

Анализ результатов

Отметка 1800/19
8.8.53
[Signature]

Краевой диагностической работы по математике

11 класс (27 февраля 2019 г.)

Диагностическую работу выполняли 280 учащихся 11 классов, что составляет 89,7 % всех одиннадцатиклассников района. В таблице 1 и на диаграммах 1 и 2 представлены средние по району проценты полученных оценок по итогам работы.

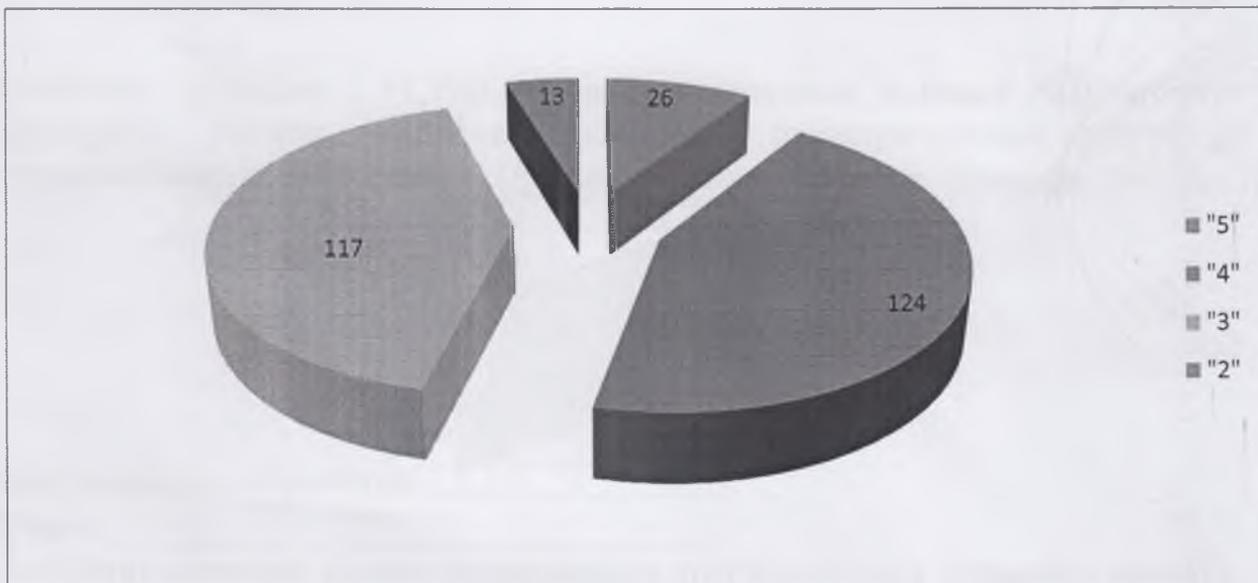
Таблица 1

«2»	«3»	«4»	«5»
4,6%	41,8%	44,3 %	9,3%

Диаграмма 1

КДР по математике 11 класс 27 февраля 2019

в среднем по району



В целом по району разброс неудовлетворительных оценок колебался в диапазоне от 0% до 20 %. Процент отличных оценок изменяется от 0% до 30,8%. Диагностическая работа состояла из 2 частей , включающих в себя 8 заданий. Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений.

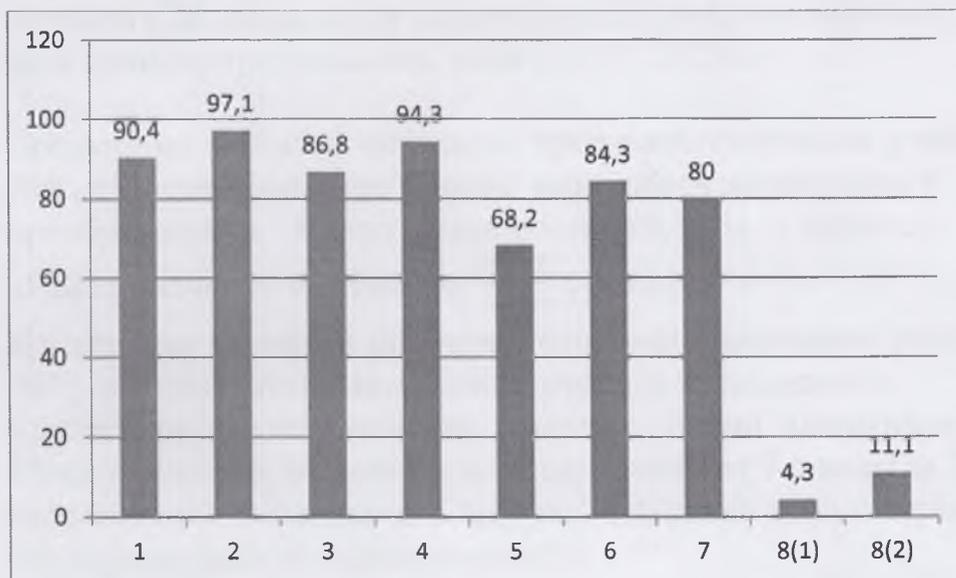
Часть вторая содержит 1 задание (задание 8) повышенной сложности с развернутым ответом.

Средний балл за работу в целом по району равен 6,27. Проанализируем результаты диагностической работы по заданиям.

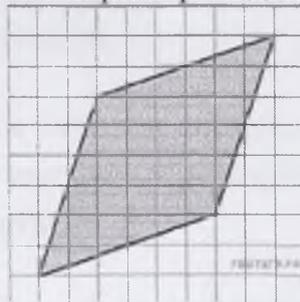
Целью работы является диагностика уровня знаний учащихся по математике в предверии ЕГЭ и корректировка процесса подготовки.

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 2.

Процент выполнения заданий



Наиболее успешно (97,1%) учащиеся выполнили **задание №2**, которое проверяло умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами . Пример задания: Найдите площадь фигуры,



изображенной на рисунке.

Ответ: _____

Результат хороший. Важно поддерживать этот результат у сильных учащихся и продолжить подготовку слабых учащихся. Но необходимо обязательно включать задания такого типа в устную работу на уроках, чтобы уровень выполнения увеличивался.

Задание 4 выполнили достаточно успешно 94,3% учащихся. Данное задание проверяло умение решать уравнения и неравенства. Пример задания: Решите уравнение $x^2 - \sqrt{x} - 0 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.

С **заданием №1** справились 90,4% , которое проверяло умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Пример задания : «В супермаркете продается два вида средств для мытья посуды: 450 мл по цене 117 руб. и 900 мл. по цене 200 руб. за штуку. Необходимо определить цену более выгодного варианта покупки

900 мл мощного средства во время акции: при покупке двух средств для мытья посуды объемом 450 мл предоставляется скидка 20%.»

Задание №3 проверяло умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Верно выполнили 86,8% учащихся, хороший результат. Пример задания: «В прямоугольном треугольнике ABC медиана CM проведена к гипотенузе AB . Найдите величину большего острого угла данного треугольника, если $\square AMC \square 124$.»

Достаточно хороший результат продемонстрировали учащиеся по заданию №6, которое проверяло умение выполнить вычисления и преобразования. Верно выполнили 84,3 % учащихся. Пример задания: «Найти значение выражения $\frac{\sin 2\beta}{\sin \beta}$, если $\operatorname{tg} \beta = \frac{1}{2}$ »

Достаточно хороший результат продемонстрировали учащиеся по заданию №7, которое проверяло умение строить и исследовать простейшие математические модели. Верно выполнили 80 % учащихся. Пример задания: «Первый насос перекачивает 7 л воды за 3 минуты, а второй перекачивает 9 л воды за 5 минут. За сколько минут перекачают 124 л воды оба насоса, работая одновременно?»

Неплохой результат продемонстрировали учащиеся по заданию №5 (68,2%), проверявшем умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Пример задания: «В правильной треугольной пирамиде $SABC$ найдите площадь сечения проходящего через ребро SA и перпендикулярное ребру BC , если длина стороны основания $AB \square \square 2$, а длина высоты пирамиды 15».

Задание №8 с развернутым ответом выполнили на 2 балла 11,1 % учащихся, на 1 балл 4,3 % учащихся, которое проверяло умение решать логарифмические неравенства.

Рекомендации учителям:

- для достижения успешного результата на ЕГЭ необходим дифференцированный подход к подготовке учащихся;
- со слабыми учащимися необходимо отрабатывать задания для преодоления порога успешности;
- необходимо проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении КДР (тригонометрические преобразования, текстовые задачи) и текущего контроля;
- проводить работу по повторению определений математических понятий;
- усилить внимание на отработку вычислительных навыков, на знание формул тождественных преобразований;
- продолжить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;
- обратить внимание на решение практико-ориентированных заданий (табличные задачи, диаграммы), предлагать обучающимся во время устной работы, индивидуально по карточкам, на самостоятельных работах, чтобы поддерживать высокий уровень их выполнения;

- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность 15 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему, после чего можно подключить и другие темы;
- решать текстовые задачи с составлением математических моделей со всеми обучающимися
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Тьютор:

Ищ

С.А.Ищенко

Методист МКУ «ЦРО»

Лаз

Т.Г.Лазько

Директор МКУ «ЦРО»

Петрова

О.В.Петрова