

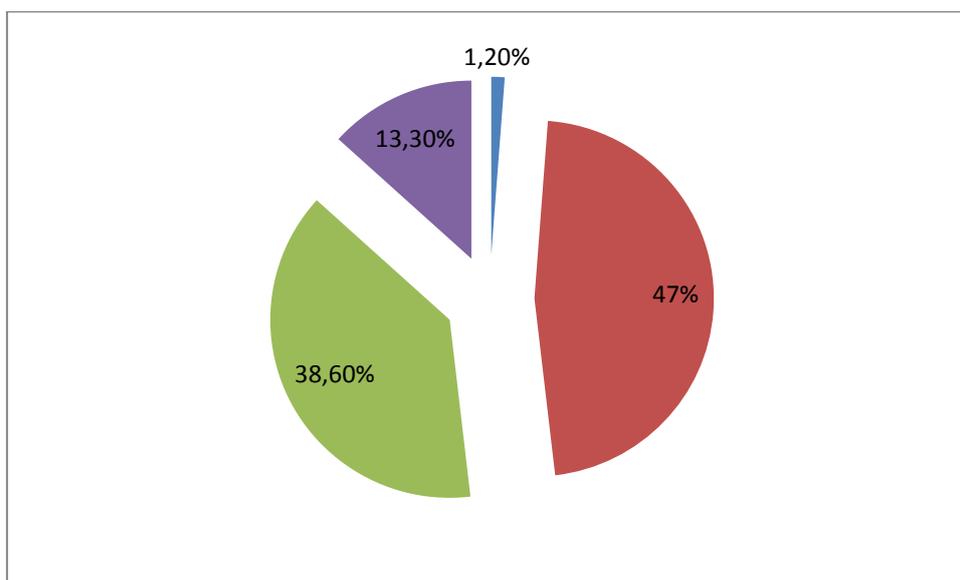
Анализ результатов пробного тестирования по математике (базовый уровень)

11 класс

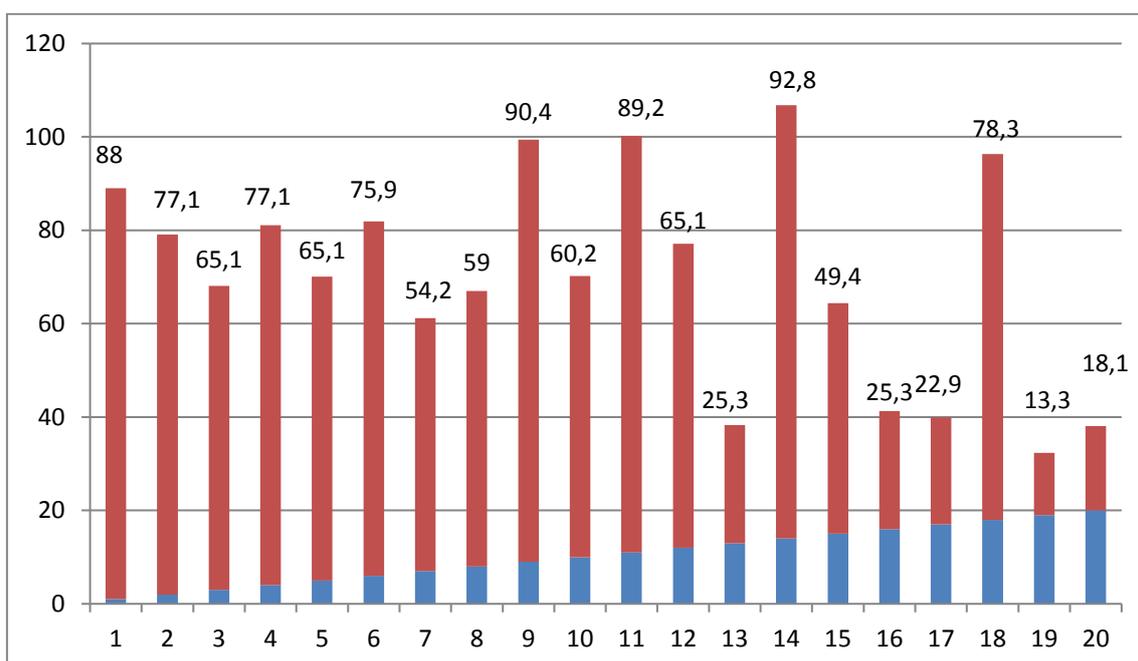
01.10.2019 года

Работу выполняли 83 человека, что составило 59% от всех одиннадцатиклассников района. В таблице представлены полученные результаты.

Дата проведения	Число учащихся	число выполнявших работу	«2» (кол-во, %)	«3» (кол-во, %)	«4» (кол-во, %)	«5» (кол-во, %)
01.10	141	83	1	39	32	11
			1,2%	47%	38,6%	13,3%



На диаграмме показан процент выполнения заданий.



В таблице представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и процент выполнения задания

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.1	1.4.11.1.1, 1.1.3	Б	1	0,9	88%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.1	1.4.21.1.1, 1.1.3	Б	1	0,8	77,1%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.3	1.1.3	Б	1	0,7	65,1%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся затрудняющихся с данным заданием.
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.2	1.4.1–1.4.3	Б	1	0,8	77,1%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно

								поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.1–1.3	1.4.3, 1.4.4, 1.4.5	Б	1	0,7	65,1%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся затрудняющихся с данным заданием.
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.1	1.4.1	Б	1	0,8	75,9%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	Уметь решать уравнения и неравенства	2.1	2.1.1–2.1.6	Б	1	0,5	54,2%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся затрудняющихся с данным заданием.
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4.1, 5.2	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.5.1, 5.5.3, 5.5.5	Б	1	0,6	59%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.

								Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся затрудняющихся с данным заданием.
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.1	2.1.12, 6.3.1	Б	1	0,9	90,4%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.4	6.3.1	Б	1	0,6	60,2%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся затрудняющихся с данным заданием.
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.2, 3.1	6.2.1, 3.1.3	Б	1	0,9	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.1, 6.1, 6.2	1.4.1	Б	1	0,7	65,1%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.

								Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся затрудняющихся с данным заданием.
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4.2	5.3.1–5.3.5, 5.4.1–5.4.3, 5.5.5–5.5.7	Б	1	0,3	25,3%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
14	Уметь выполнять действия с функциями	3.3, 6.2, 6.3	3.1.1–3.1.3, 3.2.1, 3.2.5, 3.2.6, 4.1.1, 4.1.2, 6.2.1	Б	1	0,9	92,8%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4.1	5.1.1–5.1.5, 5.5.1, 5.5.3, 5.5.5	Б	1	0,5	49,4%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4.2	5.3.1–5.3.3, 5.4.1–5.4.3, 5.5.5–5.5.7	Б	1	0,3	25,3%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
17	Уметь решать уравнения и неравенства	2.3, 6.1	2.2.1–2.2.5	Б	1	0,2	22,9%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
18	Уметь строить и	5.3	2.1.12	Б	1	0,8	78,3%	Данный элемент

	исследовать простейшие математические модели							содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.1	1.4.1, 1.4.2	Б	1	0,1	13,3%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция</i>
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.1	1.4.1, 1.4.2, 2.2.2	Б	1	0,2	18,1%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьёзная коррекция</i>

Из таблицы видно, что наиболее успешно (92,8%) учащиеся выполнили задание 14.

Задания 1,2,4,6, 9, 11, 18 так же были выполнены достаточно успешно..

Задания 3,5,7,8,10,12 выполнены менее успешно.

Задания 13,15,16,17,19,20 выполнены на низком уровне .

Западающие темы:

- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,
- уметь решать уравнения и неравенства,
- уметь выполнять вычисления и преобразования,
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

Для достижения успешного результата на ЕГЭ необходим дифференцированный подход к подготовке учащихся.

Со слабыми учащимися необходимо отрабатывать задания для преодоления порога успешности.

Необходимо проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении текущего контроля.

Проводить работу по повторению определений математических понятий.

Обратить внимание на отработку вычислительных навыков, на знание формул тождественных преобразований.

Решать задачи по теории вероятностей с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися.

Обратить внимание на читательские компетенции учащихся.

С сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Методист МКУ «ЦРО»

Лазько

Т.Г. Лазько

Тьютор

Ищенко

С.А. Ищенко