

Описание лучшей школьной практики в рамках реализации проекта
«500+»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 18 имени Могилевского М.Г.
от 08.02.21 г. 2295

на № _____

МО Кущевский район

1. «Управленческая практика по ликвидации рисков низкой учебной
мотивации обучающихся и с высокой долей обучающихся с рисками
учебной неуспешности»

2. Описание ситуации (проблемы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени Могилевского М.Г. расположена в старой части станицы Кисляковской, где преобладают частные дома старой постройки, практически отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающимися закрепленной территории на 63%, поэтому контингент состава обучающихся формируется, в том числе и по остаточному принципу, часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, плохо владеют русским языком, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные семьи, неполные, неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения русским языком. Почти в каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ (умственная отсталость и ЗПР) по адаптированным программам.

Очень мало семей, имеющих высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования, и семей, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование. По данным социального паспорта школы можно говорить о большом количестве семей, находящихся в зоне риска (семьи с неработающими родителями, малообеспеченные, многодетные и неполные семьи), а также о высокой доле неблагополучных семей (семьи СОП). Формальное отношение проявляется в безразличии, незаинтересованности родителей в результатах работы организации в целом и в частности в личных результатах своих детей. Основной причиной формализма родителей (законных представителей) является отсутствие мотивации у них к результатам качества образования. Таким образом, для повышения качества образования в школе необходимо повысить уровень мотивации родителей к результатам качества образования, через создание

условий для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, вступает в противоречие с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной проблемы стало возможным при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

3. Описание решений

В 2020-2021 году наша школа стала участницей Проекта «500+». В рамках реализации проекта педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена самодиагностика, определены риски, актуальные для школы:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

По каждому направлению рискового профиля школой разработаны программы (дорожные карты), которые позволили перевести школу в эффективный режим работы (Приложение 1).

Решались следующие задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Достижение качества образования обучающихся не ниже районного.
5. Успешное прохождение внешних и внутренних оценочных процедур, государственной итоговой аттестации.

Реализовывалась Дорожная карта, которая включала следующие разделы: : (Приложение 2)

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению учебной мотивации и качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению учебной мотивации качества образования учащихся.

4. Описание результата. (Приложение 3)

По итогам 2020-2021 учебного года можно проследить рост качества знаний у обучающихся 3, 4, 5, 7 классов.

Следует отметить, что адаптация обучающихся 5 класса при переходе в среднее звено прошла хорошо. Процент качественной успеваемости у этих обучающихся в сравнении с 4 классом повысился на 5%. Все обучающиеся подтвердили свои оценки.

Стабильно низкое качество знаний у обучающихся 8 класса. В данном классе нет резерва хорошистов, т.е. обучающихся, имеющих 1-2 оценки «3» по предметам. По результатам ВПР этот класс оказался в числе классов с низкими результатами по всем предметам в рейтинге края.

Понизился процент качественной успеваемости в 6 классе. Возможно, это связано с возрастными психологическими изменениями обучающихся этого класса. Необходимо больше внимания уделить индивидуальному подходу в организации обучения обучающихся.

Трудности при реализации проекта 500+:

1. Психологическая неготовность педагогического коллектива к изменениям, к пониманию необходимости изменений.
2. Отсутствие представления и какой-либо информации о Проекте «500+» у администрации школы, отсутствие понимания с чего начинать работу по проекту, как интерпретировать данные рискового профиля, к каким показателям школа должна стремиться.
3. Отсутствие уверенности в своих силах, в реальности наступления положительных изменений в образовательном процессе.

4. Опасения в том, что участие в проекте вызовет увеличение количества отчетности и проверок.
5. Школа не надеялась на реальную помощь извне (помощь родителей) при решении данной проблемы.

Заместитель начальника УО

Директор МБОУ ООШ № 18
им. Могилевского М.Г.



Петрова О.В.

Е.В.Фоменко

ФАКТОРЫ РИСКА (АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ ОО)	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕР	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
<p>1. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов). - Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы, Всероссийские проверочные работы). - Педагогическая профилактика - применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся). - Вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности. - Организация и проведение всеобучей для родителей. Взаимодействие ОО, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками. Выявление и устранение неблагоприятных условий воспитания в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременная психолого-педагогическая поддержка, формирование комфортного школьного климата - Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений - Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях - Повышение мотивации обучения у учащихся, возрастание престижа и значимости предметов, развитие любознательности. - Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок. Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.

<p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих и сильных обучающихся. - Организация дополнительных консультационных линий для обучающихся. - Вовлечение обучающихся в проектную, кружковую и внеурочную деятельность. - Применение современных образовательных технологий при организации образовательного процесса, прохождение курсов повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества неуспевающих, повышение качества обученности мотивированных обучающихся. - Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха -Повышение качества преподавания предметов, профессиональный рост педагогических работников.
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мероприятия Дорожной карты, в рамках реализации Проекта «500+»:

1. Сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта, приказом утверждены составы рабочих групп под руководством школьного и муниципального кураторов Проекта «500+». Куратором назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Работа по проекту велась в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.
3. Проведено заполнение информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт, загружены в систему анкеты руководителей, учителей и учащихся, определены рисковые профили школы.
4. Разработана и реализовывалась Среднесрочная ПР (Дорожная карта), предусматривающая мероприятия, направленные на повышение качества образования.
5. Разработана и реализовывалась программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
6. Разработана и реализовывалась программа работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
7. Проведен самоанализ кадрового состава педагогических работников школы. Учителя – предметники прошли обучение на курсах повышения квалификации (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ) по теме «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
8. Организовано ведение предметных курсов внеурочной деятельности для 7-9 кл.
9. Составлен и реализовывался план работы социально-психологической службы школы по профилактике неуспешности обучающихся.

10. Велась работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе. Так, например, в открытой Олимпиаде приняли участие 68 человек – 68,7% от общего количества обучающихся с 3 по 9 класс. Победителями и призерами Олимпиады стали 31 обучающийся – 45,6 %.
11. В целях выявления уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов каждый учитель-предметник прошел анкетирование. По результатам данного мероприятия Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников были направлены ИОМы (индивидуальные образовательные маршруты) для каждого педагога.
12. Меры среднесрочной программы исполнялись школой в полном объеме и в соответствии со сроками.
13. Для оценки результативности мероприятий в рамках проекта «500+» будет проведён в июне 2021 г. анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.

Промежуточная аттестация

класс	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.
2	36,3 %	53%
3	26,7 %	44%
4	40 %	28%
5	53 %	45 %
6	11,8 %	33%
7	0 %	16,7%
8	27,3 %	0%
9	47.8 %	27,3%