

«ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ»?

Тип внеклассного занятия: Урок открытия

Цель:

Обучающая: формирование представлений об экономическом содержании денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена и основной социальной функции денег.

Формы и методы обучения.

Методы: частично- поисковый.

Формы: индивидуальная фронтальная работа в парах и групповая

Задачи:

- дать представление об экономических причинах возникновения денег, о функциях денег, сформировать понятие «деньги», ознакомить с понятиями «бартер», «купля-продажа», познакомить с историей названий некоторых денежных знаков;
- расширять кругозор учащихся, развивать речь и коммуникативные навыки детей;
- воспитывать бережливость.

Оборудование:

- презентация,
- монеты достоинством 1 копейка, рубли, деньги других стран – на каждой парте,
- наглядно-демонстрационный материал;

Планируемые результаты

Предметные:

формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

Метапредметные УУД

Личностные УУД

Научаться:

1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2. Характеризовать функции и роль денег
3. Анализировать реальные экономические ситуации
4. Систематизировать информацию и представлять её в схематичном виде

1) Коммуникативные:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений

2.) Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий

3) Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий

Формирование умения нести ответственность за свои решения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности

Ход урока

I. Организация класса.

II. Мотивация.

(слайд 1)

- Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

- Ребята, а вы хотите узнать что называют « великим изобретением человечества?»

- Давайте разгадаем кроссворд, а ключевое слово будет ответом на наш вопрос.

1. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам - ...(продавцы)

2. На рубль копейки,

На доллары - центы,

Бегут , набегают в банке ... (проценты)

3. На товаре быть должна

Обязательно ... (цена)

4. Говорят про меня :

Деревянный я.

Но неправда, я железный,

Я тяжёлый полновесный. (рубль)

5. Очень вкусная витрина –

Овощного ...(магазина)

6. Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. (копилка)

III. Актуализация знаний.

- Ребята, какое ключевое слово у нас получилось? Давайте сформулируем тему нашего урока.

- Посмотрите, что у меня в руках? (кошелёк)

- Для чего нужен кошелёк? (для хранения денег)

-Что такое финансы? (это деньги)

Для чего нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку)

- Что с ними можно делать? (тратить, менять, копить).

- Молодцы! А сегодня мы с вами познакомимся с историей появления, функциями и видами денег.

IV. Освоение нового материала.

Беседа.

- Каждый день мы имеем дело с деньгами, но не каждый знает историю появления денег. И поэтому сейчас мы с вами отправимся в путешествие в историю денег.

Было время, когда денег совсем не существовало. Человек тогда ещё жил в пещерах, вооружён был дубиной и всё свое время тратил на добывание пищи. Деньги этому человеку совершенно были не нужны. Но прошло время, и эти первобытные люди стали жить иначе. Они уже научились делать себе из камня топоры, ножи, глиняные горшки, копья, стрелы. Пищу добывали охотой и рыбной ловлей. А если чего нельзя было достать трудом, прибегали к силе и отнимали нужное себе у чужого из другой семьи. Какое-нибудь племя жило, например, в той местности, где можно было добывать соль. Другому племени соль тоже была нужна. Ну. И начиналась война, и тот, кто побеждал, становился хозяином. Но бывало и так, что сила не помогала. Тогда приходилось поступать по-другому. Племена заключали союз и начинали меняться. Из одного племени давали соль, а из другого топоры, стрелы, горшки.

А больше всего любили первобытные люди меняться на украшения – раковины, кусочки янтаря и прочие красивые вещи. И у кого больше было навешено разных украшений, тот считался красивее и богаче.

Обмен – это слово знакомо нам всем. Меняешь то, чего у тебя много, на то чего нет или на то, что очень тебе нужно. Тебе хорошо и тому, с кем меняешься тоже. Это и есть взаимовыгодный обмен. Этот обмен называется – бартер. Но такой обмен был неудобен. И тогда люди придумали монеты. Но они отличались от современных. Они имели форму брусков, колец, слитков. Каковы преимущества металлических денег? Они не портятся, можно обменять на любой товар, однако и у них был недостаток. Они

тяжелы и занимают много места. И тогда люди придумали выход. Золото передавали на хранение в банк, а с собой брали бумажные расписки на это золото. Так впервые и появились бумажные деньги. Сегодня ими оплачивают вещи, услуги, продукты.

V. Финансовая игра « Доходы – расходы »

- Как вы думаете, ребята, за что люди получают деньги? (за работу)
- Как называются деньги за труд? (зарплата).
- Разделимся на 2 команды. Для двух команд на доске записаны предложения. Нужно к каждому предложению прикрепить карточку **ДОХОД** или **РАСХОД**.
- Папа получил зарплату (доход)
- Сестра потеряла кошелёк (расход)
- Купили телевизор (расход)
- Брат порвал куртку (расход)

Для 2 команды:

- Мама выиграла приз (доход)
- Заплатили за квартиру (расход)
- Бабушка продала пирожки (доход)
- Купили путёвку на море (расход)

- Как вы думаете, чего должно быть больше в семье : доходов или расходов?
- Как нужно относиться к деньгам ? (бережно)

VI. Игра « Кто самый бережливый ? »

- Ребята, представьте, что вы работаете закройщиками в ателье. Вам заказали сшить девочкам для выступления юбки. У каждого имеется ткань (лист бумаги) и выкройка юбки. Расчертите выкройки на ткани. Придумайте способы, чтобы заработать больше денег. Дети выполняют задание.

- Давайте посчитаем, сколько юбок у вас получилось?

VII. Игра « Письмо».

- Ребята, сказочные герои узнали какую тему мы изучаем, и поэтому прислали нам письма о помощи. Поможем сказочным героям?

- И первое письмо от Незнайки.

« Дорогие, ребята ! Я разгадывал кроссворд и у меня возникли трудности. Я не смог ответить на некоторые вопросы. Помогите мне пожалуйста. Ваш Незнайка»

1. Будут целыми как в танке
Сбереженья ваши в ...(банке)
2. Сколько купили вы колбасы
Стрелкой покажут вам точно...(весы)
3. Всё , что в жизни продаётся
Одинаково зовётся
И крупа, и самовар
Называется...(товар)

- Молодцы, ребята! Следующее письмо у нас от Буратино.

« Здравствуйте, ребята! Я заработал 100 золотых. Получив деньги, я задумался, как ими лучше распорядиться. Кот Базилио посоветовал закопать их в землю. Лиса Алиса купить машину. Артемон сказал, чтоб я не слушал никого и спрятал деньги дома. А Мальвина думает, что лучше всего положить деньги в

- На этом письмо обрывается. Как думаете, ребята, что предложила Мальвина и почему?

- А теперь письмо от Матроскина.

« Привет ребята! Я решил накопить денег и купить всё, что захочу, но пёс Шарик утверждает, что не всё продаётся и покупается. Разрешите наш спор. Могу ли я купить : корову, посуду, дружбу, хорошую погоду, дрова для печки, здоровье, шапочку?»

- И какой мы можем ребята сделать вывод?

VIII. Продолжение работы по теме.

- Мы побывали с вами в прошлом денег. Узнали, что стало причиной появления денег. А теперь давайте перенесёмся в наши дни.
- Какие бывают деньги? (монеты, купюры)
- А какой денежной единицей пользуемся мы? (Рубль)
- А какие денежные единицы вы ещё знаете? (доллар, фунт, евро, гривна)
- Ребята, а кто-нибудь из вас знает, как образовались слова рубль и копейка?

Рубль на Руси появился не сразу. Как мы с вами говорили ранее, денежными единицами служили шкурки животных, раковины каури. Были в ходу и серебряные слитки гривны. Если нужно было заплатить половину гривны её рубили топором пополам. Такую половину называли « рубль» от слова « рубить». Отсюда и пошло название российских денег. Гораздо позже стали выпускать копейки – монеты, на которых был изображён всадник с копьём. Отсюда и название копейка.

IX. Закрепление изученного материала.

- А сейчас мы с вами проведём графический диктант.
- У вас на листочках высказывания, напротив верных высказываний надо поставить плюс , напротив неверных – минус.

- 1. Взаимовыгодный обмен – это бартер.**
- 2. Деньги должны быть временными, они должны портиться.**
- 3. Одни из первых денег были раковины каури.**
- 4. Первые металлические деньги имели форму брусков, колец и слитков.**
- 5. Металлические деньги были легки и занимали мало места.**
- 6. Банк – это место для хранения денег.**
- 7. Здоровье можно купить за деньги.**
- 8. Денежная единица России – доллар**
- 9. Слово « рубль» появилось от слова « рубить».**

- Ребята, а мы с вами можем печатать деньги? А нарисовать?
- Мы их можем обвести, вырезать их и играть с ними.

X. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Что больше всего запомнилось?
- Что нельзя купить за деньги?

XI. Рефлексия.

- Вот наше занятие подошло к концу.
- Какая была цель?
- Удалось ли нам достичь поставленной цели?