**Основные правила воспитания детей с РДА**

1. Соблюдать режим дня для ребенка (составить и написать распорядок дня ребенка, повесить его на видное место)
2. Формировать стереотипы поведения ребенка в различных ситуациях:

-выполнять в строгой последовательности различные повседневные процедуры и режимы: одевание, кормление, приготовление ко сну и т.д. Нужно отвести специальное место для складывания одежды, складывать ее надо всегда в одной и той же последовательности. В ванной перед зеркалом разложить принадлежности для умывания. В уголке для занятий или игр повесить схему расположения игрушек или предметов на столе и в столе.

1. Обучать ребенка пользоваться пооперационными картами, схемами, и т.д.
2. Стараться, чтобы ребенок получал яркие впечатления от произведений искусства(Организовать совместное с ребенком прослушивание пластинок, просмотр телевизионных передач, поездки в цирк,музей и т.д.)

В настоящее время многие авторы предлагают проводить коррекционную работу в следующих основных направлениях.

1. Развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации.   
2. Развитие навыков самообслуживания.   
3. Развитие речи и коммуникативных способностей.

Коррекционная работа должна вестись в нескольких направлениях одновременно, среди которых одно может оказаться приоритетным.

На начальных этапах проведения коррекции должны преобладать индивидуальные формы работы, в дальнейшем ребенка включают в состав небольших групп, численностью по 2-3 человека. При этом желательно, чтобы на занятиях присутствовали родители аутичного ребенка, которые смогли бы продолжить обучение ребенка в домашних условиях. На всех этапах работы, особенно на начальной стадии, необходимым условием является установление доверительных отношений с ребенком.

Для того чтобы работа с аутичным ребенком оказалась более эффективной, желательно начинать ее с тренинга по развитию психических процессов, в особенности ощущений и целостного восприятия. Особое внимание при этом следует уделять развитию **мышечного, тактильного, зрительно-тактильного восприятия,** используя при этом большое количество игр и приемов работы по этому направлению. Если у ребенка низкая мотивация к занятиям, то на первых порах взрослый может использовать следующий прием: брать руку ребенка и направлять ее, например, обводить пальчиком ребенка геометрические фигуры, контуры объемных и нарисованных предметов, при этом четко и многократно повторяя их названия.

Если целостное восприятие у ребенка достаточно развито, то можно проводить занятия по развитию других психических функций (внимания, памяти, воображения), в зависимости от его интеллектуальных возможностей.

Развитие зрительно-моторной координации тоже необходимо в работе с аутичными детьми. С этой целью полезны занятия перед зеркалом, когда ребенок вместе с взрослым смотрит на свое отражение и повторяет за взрослым названия частей тела.

Аутичные дети, как показывает наш опыт работы, **любят рисовать на своем теле.** Например, 3-летний Сева часами мог разрисовывать фломастером свои руки и ноги. Родителям непонятен смысл этих действий, а в действительности подобное рисование помогает ребенку лучше осознать свое тело, его части и способствует развитию тактильных ощущений. В таких случаях вместо фломастеров можно порекомендовать родителям использование пищевых красителей.

В отдельных случаях, в зависимости от интеллектуальных возможностей ребенка и при его желании, можно поиграть в игру "**Разговор руками"** Для того, чтобы научить ребенка ориентироваться в своем теле, используется и такой прием: положив ребенка на большой лист бумаги, например на кусок обоев, взрослый обводит контуры его тела, а затем вместе с ребенком разрисовывает его, называя ее, ведет с ней диалог. Аутичные дети с удовольствием занимаются такими видами деятельности, как плоскостное моделирование, коллекционирование, складывание мозаик и конструирование, и опытный педагог должен учитывать эти особенности при построении индивидуальных планов обучения.

Поскольку "аутизм" - медицинский диагноз, коррекционная работа с ребенком должна проводиться комплексно группой специалистов: врачом, психологом, педагогами. Причем, главная задача - не вылечить детей (поскольку это невозможно), а помочь им адаптироваться в обществе.

* Соблюдать режим дня ребенка. Составить и написать распорядок дня. Повесить его на видное место.
* Формировать стереотипы поведения ребенка в различных ситуациях (выполнять в строгой последовательности различные повседневные процедуры).
* Обучать ребенка пользоваться пооперационными картами, схемами и т.д.
* Организовать совместное с ребенком прослушивание музыки, просмотр телевизионных телепередач и др., важны традиции в семье.
* Организовать щадящий режим (поддерживать ребенка, побуждать к действиям, толковать смысл происходящего, отмечать малейшие удачи, т.е организовывать ситуацию успеха).

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 1-Й ГРУППЫ**

* Формирование устойчивого контакта в совместной предметно-практической деятельности ребенка и педагога.
* Установление контакта в условиях ослабления и снятия тревожности, страха, чувства безопасности в доступной для ребенка деятельности.
* Насыщение контакта тонизированием эмоциональной сферы с помощью психотехнических приемов: расслабляющая музыка, приятные сенсорные зрительные и тактильные стимулы с использованием звука, света, цвета, прикосновений; вестибулярная стимуляция; вращение предметов, звучание, включение — выключение лампы, пересыпание мозаики, переливание воды, игры с мыльными пузырями и т. д.
* Формирование представлений о собственном теле, его частях через обучение осязанию;
* Формирование ориентировочной реакции на окружающих через мимические эмоциональные реакции педагога (смотрит в глаза, улыбается, хмурится, делает удивленное либо испуганное лицо; касается руками ребенка головы, лица педагога).
* Эмоциональное осмысление происходящего через комментарий педагога (рассказ о том, что видим за окном: «Куда едут автобусы?», «Куда торопится собака?», «Вот папа едет на машине» и т. д.).
* Коррекция заторможенности, стимуляция ориентации на поведение и действия взрослого. Коррекция импульсивности, упорядочивание поведения через затормаживание двигательной активности.
* Формирование зрительно-моторного комплекса через реакции оживления, слежения за предметами, захваченными педагогом, а также руками самого ребенка. Формирование простейших манипулятивных действий с предметами и игрушками (умение нанизывать, снимать, класть, собирать, убирать, вставлять в пазлы отверстий т. д.).
* Сенсорное воспитание: обучение сопоставлению фигур по форме, цвету, величине.
* Развитие моторных функций через игры с пирамидками, кубиками, башенками, чашечками, матрешками, досками Сегена, мозаикой.

Коррекционная работа по развитию понимания и пользования речью через эмоционально-смысловой комментарий всего жизненного дня ребенка, через эмоциональное комментирование аутистических игр, действий ребенка, стимулирование речи через междометные восклицания, звукоподражания

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 2-ОЙ ГРУПП**

* Установление устойчивого контакта через подключение к стереотипам аутостимуляции ребенка и придание им эмоционального смысла («Покачались, как деревья», «Поплыли на лодочке», «Покатили поезд из кубиков», «Подули на башенку из мякишей»).
* Установление (поддержание) стереотипа устойчивого контакта между ребенком и взрослым через совместную предметно-практическую деятельность (игры на ковре, за столом), а также через игровые и учебные занятия.
* Тонизирование эмоциональной сферы сенсорными играми.
* Побуждение к визуальному контакту через выполнение инструкции: «Посмотри на меня».
* Формирование способности находиться в коллективе, на занятиях, за столом, в круге, в хороводе (в зависимости от возможностей ребенка).
* Коррекция импульсивности либо заторможенности.
* Формирование подражательной активности и способности к имитации.
* Моторное воспитание на музыкальных и физкультурных занятиях.
* Развитие мелкой моторики в процессе манипуляций с разборными игрушками и пособиями (доски Сегена, «Почтовый ящик», логические кубы, пазлы, мозаика, конструктор).
* Интеллектуальное развитие ребенка (развитие восприятия, внимания, мышления, речи) через развивающие игровые пособия: парные картинки, лото, ассоциации, разрезные картинки, геометрическое лото, картинки с несложным сюжетом и т. д.
* Формирование интереса к рисованию, побуждение к манипуляциям с карандашом, фломастером, к простейшим формообразующим движениям.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 3-ЕЙ ГРУППЫ**

* Формирование контакта через сверхпристрастия ребенка (присоединение к его аутистическим играм, к разговорам на тему его пристрастий).
* Формирование эмоционального контакта ребенка с педагогом в процессе эмоциональных игр («Догоню, догоню», «Убегу, убегу», «Ку-ку», «Брось, поймай мяч», «Кто спрятался?»), а также в процессе сюжетного рисования.
* Формирование стереотипа устойчивого контакта между ребенком и взрослым в процессе игровых и учебных занятий.
* Поведенческая терапия, основанная на систематическом обучении ребенка простым социальным навыкам: смотреть в глаза, отзываться на имя или просьбу, сидеть рядом со взрослым, ждать своей очереди.
* Формирование социальных контактов (умение здороваться, прощаться, говорить «пожалуйста», «спасибо»).
* Коррекция импульсивного, отклоняющегося поведения.
* Формирование адекватных представлений о функциональных свойствах предметов, развитие действий с предметами в процессе игры.
* Совершенствование глазо-ручной интеграции, формирование указательного жеста, коррекция общей и мелкой моторики в процессе предметно-практической деятельности
* Формирование тактильной чувствительности:
* 1 этап — угадывание на ощупь плоскостных геометрических фигур;
* 2 этап — угадывание на ощупь предметов небольшого размера
* («Что в мешочке?»).

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 4 ГРУППЫ**

* Коррекция эмоционально-смысловой организации поведения.
* Пробуждение активности через тонизирование аффективной сферы.
* Организация игры, в которой ребенок переживает чувство соперничества, соревновательности, риска.
* Коррекция импульсивности, агрессивности через затормаживание двигательной активности.
* Формирование сотрудничества, партнерства в процессе подгруппового взаимодействия детей, а также детей и педагога.
* Формирование самоконтроля, сопереживания, гуманизма в процессе групповых и индивидуальных занятий.
* Формирование способности уступать другому ребенку, помогать ему, делиться игрушкой.
* Побуждение здороваться, прощаться, выражать просьбу, благодарность.

Развитие личности детей 3-й и 4-й групп

* Чтение детской литературы.
* Сюжетное рисование.
* Рассказы историй из жизни ребенка.
* Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Я хороший», «Любимые сказки», «Сказочные герои», «Кто из какой сказки?», «Мы друг другу помогаем».
* Рассказывание о себе и близких на фотографиях.

**Задачи обучения детей с умеренной УО:**

* формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
* формирование адекватного поведения планируется и осуществляется *по ситуациям*, которые отбираются по возрасту и жизненному опыту ребенка;
* формирование и развитие коммуникативной функции речи;
* отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
* включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
* мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
* эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
* развитие умения занять себя в свободное время;
* развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
* укрепление и охрана здоровья;
* физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

**Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих задач:**

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;

* включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
* мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
* эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
* физическое развитие;
* повышение социального статуса ребенка-инвалида в семье;
* формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
* формирование и развитие коммуникативной функции речи;
* развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности*.*

**Рекомендации по организации воспитательных воздействий ребенка с умеренной УО и расстройствами аутистического спектра:**

**Основные направления коррекционной работы**:

1. Развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации.   
2. Развитие навыков самообслуживания.   
3. Развитие речи и коммуникативных способностей.

Коррекционная работа должна вестись в нескольких направлениях одновременно, среди которых одно может оказаться приоритетным.

**Это предполагает:**

-Формирование устойчивого контакта в совместной предметно-практической деятельности ребенка и педагога;

-Установление контакта в условиях ослабления и снятия тревожности, страха, чувства безопасности в доступной для ребенка деятельности;

-Насыщение контакта тонизированием эмоциональной сферы с помощью психотехнических приемов: расслабляющая музыка, приятные сенсорные зрительные и тактильные стимулы с использованием звука, света, цвета, прикосновений; вестибулярная стимуляция; вращение предметов, звучание, включение — выключение лампы, пересыпание мозаики, переливание воды, игры с мыльными пузырями и т. ;

-Формирование представлений о собственном теле, его частях через обучение осязанию;

-Формирование ориентировочной реакции на окружающих через мимические эмоциональные реакции педагога (смотрит в глаза, улыбается, хмурится, делает удивленное либо испуганное лицо; касается руками ребенка головы, лица педагога);

-Эмоциональное осмысление происходящего через комментарий педагога (рассказ о том, что видим за окном: «Куда едут автобусы?», «Куда торопится собака?», «Вот папа едет на машине» и т. д.);

-Формирование зрительно-моторного комплекса через реакции оживления, слежения за предметами, захваченными педагогом, а также руками самого ребенка. Формирование простейших манипулятивных действий с предметами и игрушками (умение нанизывать, снимать, класть, собирать, убирать, вставлять в пазлы отверстий т. д.);

-Сенсорное воспитание: обучение сопоставлению фигур по форме, цвету, величине

-Развитие моторных функций через игры с пирамидками, кубиками, башенками, чашечками, матрешками, досками Сегена, мозаикой;

* Формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
* Формирование адекватного поведения планируется и осуществляется *по ситуациям*, которые отбираются по возрасту и жизненному опыту ребенка;
* Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
* Включение в домашний, хозяйственный труд;
* Мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
* Физическое развитие ребенка; спортивные занятия.
* -Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
* Развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности*.*

Коррекционная работа по развитию понимания и пользования речью через эмоционально-смысловой комментарий всего жизненного дня ребенка, через эмоциональное комментирование аутистических игр, действий ребенка, стимулирование речи через междометные восклицания, звукоподражания

***Рекомендации по работе*** *с* ***детьми-аутистами***

*Что делать, если такой ребенок уже есть в детском коллективе:*

* Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.
* Принимайте его таким, какой он есть.
* Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
* Придерживайтесь определенного режима дня.
* Соблюдайте ежедневные ритуалы.
* Не трогайте ребенка.
* Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
* Не повышайте голос и не издавайте громких зву­ков.
* Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может по­дойти к вам.
* Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
* Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не бу­дет ему мешать.
* Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

*Во что играть с маленьким ребенком-аутистом:*

* хороводные игры,
* игры с правилами,
* пускать мыльные пузыри,
* игры с водой,

• игры, направленные на развитие мелкой моторики

*Как учить ребенка-аутиста:*

* доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
* избегать переутомления;
* четко организовывать пространство;
* использовать подписанные системы хранения;
* подписывать предметы, которыми пользуется ре­бенок;
* обращаться к ребенку по имени;
* обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
* осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
* использовать подкрепление правильного дей­ствия (вкусным поощрением, объятием, стиму­лом);
* постоянно развивать крупную и мелкую моторику.

***Рекомендации по организации воспитательных воздействий.***

* Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.
* Принимайте его таким, какой он есть.
* Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
* Придерживайтесь определенного режима дня.
* Соблюдайте ежедневные ритуалы.
* Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
* Не повышайте голос и не издавайте громких зву­ков.
* Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может по­дойти к вам.
* Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
* Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не бу­дет ему мешать.
* Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

*Во что играть:*

* хороводные игры,
* игры с правилами,
* пускать мыльные пузыри,
* игры с водой,

• игры, направленные на развитие мелкой моторики

*Как учить:*

* доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
* избегать переутомления;
* четко организовывать пространство;
* использовать подписанные системы хранения;
* подписывать предметы, которыми пользуется ре­бенок;
* обращаться к ребенку по имени;
* обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
* осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
* использовать подкрепление правильного дей­ствия (вкусным поощрением, объятием, стиму­лом);
* постоянно развивать крупную и мелкую моторику.