

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

19 июля 2021 г.

№ 798/1

ст-ца Кущевская

**Об утверждении Муниципальной системы работы по
самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся Кущевского района на 2021-2024 годы**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанными Федеральным институтом оценки качества образования, совместного приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, министерства труда и социального развития Краснодарского края, департамента промышленной политики Краснодарского края от 29 июля 2021 г. №2456/1194/109 «Об утверждении Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае», на основании решения коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (протокол от 2 июля 2021 г. №3), в целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Кущевском районе,

п р и к а з
ы в а ю:

1. Утвердить Муниципальную систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Кущевский район на 2021-2024 годы (далее – Муниципальная система) согласно приложению к настоящему приказу.

4. Контроль исполнения данного приказа возложить на главного специалиста управления образованием Гайдашову Е.М.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Кущевский район



В.О.Богунова

Приложение
к приказу управления образованием
администрации муниципального образования
Кушчевский район
от _____ № _____

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Кушчевском районе на 2021 - 2024 годы

1. Обоснование Муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Кушчевском районе на 2021 - 2024 годы

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития регионов и страны, в целом, выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено - обособленный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" национальной целью определена возможность для самореализации и развития талантов, которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора - человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обособленного выбора и его реализации.

Реализация образовательной политики в рамках работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае осуществляется через систему мероприятий, закрепленных следующими региональными нормативными актами:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от

11 декабря 2018 г. № 3930-КЗ;

Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

В настоящее время в 21 общеобразовательных организациях обучаются более 7028 школьников и осуществляют образовательную деятельность более 600 педагогов.

В 2019 - 2020 учебном году в крае реализовывалось 10 программ, направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

Ранней профориентацией охвачено более 2910 обучающихся 5-8 классов.

Образовательные организации реализуют спектр разработанных учебных профориентационных программ: «Профессиональный навигатор», «Проектная мастерская», «Основы предпринимательской деятельности», «Моя профессия», «Человек и профессия», «Введение в профессию», «Основы проектной деятельности», «Основы финансовой грамотности», «Финансовые вычисления» «Шаги в профессию», «Сервис и туризм».

В целях развития профориентации школьников общеобразовательные организации используют в работе, разработанные министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с министерством сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края «Навигационные карты».

Более 6 тысяч (85% от общего числа обучающихся) обучающихся ознакомлены с деятельностью предприятий в ходе 309 экскурсий.

В Кушевском районе имеются условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение направлено на реализацию личностноориентированного учебного процесса.

Профильное обучение в 10-11-х классах в 2020 - 2021 учебном году реализуется в 16 общеобразовательных организациях.

Количество общеобразовательных организаций, реализующих профильное обучение в старших классах, в 2020 - 2021 учебном году по сравнению с 2019 - 2020 учебным годом увеличилось на две.

Профильным обучением в старших классах охвачено 543 учащихся, что 3 человека больше, чем в 2019-2020 учебном году. Все образовательные организации Кушевского района, открывшие 10 классы, реализуют профильное обучение.

В 2020 - 2021 учебном году наибольшее количество школ открыло 1 профильную направленность (8 00), 6 00 - 2 направленности, 1 школа с тремя направленностями и одна - четыре направленности. Доля организаций по имеющимся профильным направленностям составляет:

универсальный профиль (37,5%);

социально-экономическая (27%);

социально-педагогическая (37,5%);

социально-гуманитарная (50%).

С целью развития актуальных профилей с 2019 года проводится создание и обновление современной образовательной среды.

В 2019 году в 4 школы муниципалитета приобретены учебные лаборатории с профильным оборудованием:

1 медицинский комплекс поставлен в среднюю школу, в которой уже работает класс актуального профиля;
1 учебный кабинет химии (СОШ №10), 1 кабинет биологии (СОШ №5) и 1 кабинет физики (СОШ №2), в которых формируются пункты проведения экзамена ОГЭ.

В рамках «Точки Роста» 4 общеобразовательные организации получили оборудование по информатике, технологии и ОБЖ. В 2020 году в 1 школу района поступило в рамках «Точка Роста» оборудование для информатики, технологии и ОБЖ. При этом важными задачами развития системы образования Кушевского района остаются разработка единой многоуровневой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, интеграция существующего научно-методического и информационного пространства, решение которых требует комплексного подхода. Значительным интегративным ресурсом работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Кушевском районе на 2021 - 2024 годы является консолидация имеющихся ресурсов на основе кластерного взаимодействия.

2. Цели и задачи Муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Кушевском районе на 2021 - 2024 годы

Стратегическая цель Муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Кушевском районе на 2021 - 2024 годы (цель первого уровня):
формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям Кушевского района в кадрах, системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования

Для достижения стратегической цели сформулированы 11 целей второго уровня:

Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Ц-4. Проведение ранней профориентации обучающихся;

Ц-5. Реализация модели профориентации региональной образовательной среды на основе сетевого партнерства;

Ц-6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

Ц-7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

Ц-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

Ц-9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

Ц-10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;

Ц-11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

	<p>Подготовка педагогического состава и выстроенной системы работы профориентационной позволит повысить эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>2.М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения</p>	<p>2.О.2. Организация работы по обеспечению участия педагогов ОО в конкурсах педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик; 2.О.3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам организации непрерывного сопровождения профориентационного профессионального самоопределения</p>
<p>Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности</p>	<p>В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации региональной системы работы. Проведение информационной работы способствует адекватному формированию представлений о различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>3.М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; 3.М.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор". 3.М.3. Информационное сопровождение (включая информированием ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>	<p>3.О.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; 3.О.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор". 3.О.3. Информирование обучающихся и родительской общности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся</p>
		<p>3.М.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий</p>	

			профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий" (с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроекТория" и т.д.		
Ц-4. Проведение ранней профориентации обучающихся	Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения является раннее профессиональное самоопределение обучающихся в профессиональной сфере. Ранняя профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственности и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления.	4.М.1. Организация и проведение мастер-классов. 4.М.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации. 4.М.3. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий	4.О.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 4.О.2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации. 4.О.3. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий		
Ц-5. Реализация модели профориентации региональной среды на основе сетевого партнерства	В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В связи с началом реализации ФГОС СОО следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта должны стать интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие.	5.М.1. Апробация и внедрение модели профориентации региональной системы образования. 5.М.2. Внедрение организационных механизмов профориентации на основе сетевого взаимодействия различных образовательных организаций. 5.М.3. Создание условий для повышения квалификации	5.О.1. Апробация и внедрение модели профориентации региональной системы образования. 5.О.2. Внедрение организационных механизмов профориентации на основе сетевого взаимодействия. 5.О.3. Организация участия педагогов в повышении квалификации, включением вопросов преподавания учебных		

	<p>Реализация модели профиллизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда</p>	<p>ции, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю.</p> <p>5.О.4. Открытие классов и/или групп по актуальным направлениям (агротехнический класс, медицинский педагогический класс)</p> <p>5.М.4. Создание условий для открытия классов и/или групп по четырем актуальным для края профилям направлениям (агротехнический класс, медицинский класс, педагогический класс).</p> <p>5.М.5. Создание и организация работы муниципальных, межмуниципальных (зональных) ресурсных центров по четырем актуальным для края профильным направлениям</p>	<p>предметов на углубленном уровне, курсов и элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю.</p> <p>5.О.4. Открытие классов и/или групп по актуальным направлениям (агротехнический класс, медицинский педагогический класс)</p>
<p>Ц-6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Важным аспектом эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Профориентация направлена на выбор обучающимися профессий для дальнейшей из социализации</p>	<p>6.М.1 .Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6.М.2.Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий</p>	<p>6.О.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах.</p> <p>6.О.2. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий</p>
<p>Ц-7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их проф-</p>	<p>Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка - это основа профориентационной работы. В процессе выбора учебно-</p>	<p>7.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи</p>	<p>7.О.1. Использование в работе ОО методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи</p>

<p>фессиональной ориентации</p>	<p>профессионального маршрута у учащихся и их родителей возникает множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучающимся, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности, так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности</p>	<p>помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.М.2. Информирование специалистов ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.О.3. Организация и проведение мероприятий на базе ОО по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</p>	<p>обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.О.2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p>
<p>Ц-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</p>	<p>Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профессиональной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей будет обеспечено через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной</p>	<p>8.М.1. Участие в разработке и актуализации каталога экскурсий на промышленные предприятия.</p> <p>8.М.2. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края (в том числе в муниципальном образовании) по вопросу про-</p>	<p>8.О.1. Организация экскурсий на промышленные предприятия Краснодарского края для обучающихся и студентов в соответствии с каталогом экскурсий на промышленные предприятия.</p> <p>8.О.2. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по от-</p>

	<p>программы, а также разработку регионального каталога экскурсий и навигационных карт</p>	<p>ведения совместных мероприятий. экскурсий, в том числе акции "Неделя без турникетов", направленных на профорientацию обучающихся.</p> <p>8.М.3. Внедрение в систему профорientационной работы навигационных карт по отраслям.</p> <p>8.М.4. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.</p> <p>8.М.5. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций.</p> <p>8.М.6. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся</p>	<p>раслям.</p> <p>8.О.3. Реализация сетевой формы образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.</p> <p>8.О.4. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций.</p> <p>8.О.5. Организация проведения встреч с работодателями (презентации, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся</p>
<p>Ц-9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образования высшего образования</p>	<p>В целях обеспечения прав граждан в области среднего профессионального и высшего образования при организации приема в образовательные организации высшего образования Краснодарского края министерством в соответствии с распоряжением</p>	<p>9.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p>	<p>9.О.1. Использование в работе методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>9.О.2. Организация и проведение мероприятий</p>

	<p>главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2015 г. № 326 будет сформирована рабочая группа по проведению анализа исполнения законодательства в части организации работы приемных комиссий</p>	<p>9.М.2. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультирование обучающихся в их профессиональной ориентации. 9.О.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности. 9.О.4. Проведение профориентационных занятий по профессиям будущего.</p>	<p>профориентационной направленности, консультирование обучающихся в их профессиональной ориентации. 9.О.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности. 9.О.4. Проведение профориентационных занятий по профессиям будущего.</p>
<p>Ц-10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона</p>	<p>Для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан и в целях организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Краснодарского края, по направлению государственных учреждений Краснодарского края центров занятости населения в муниципальных образованиях (далее - центры занятости населения) ежегодно формируется перечень приоритетных профессий (специальностей) для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан в Краснодарском крае (далее - Перечень).</p>	<p>10.М.1. Формирование Перечня на очередной год на основании анализа информации работодателей о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей и прогноза дополнительной потребности организаций муниципальной администрации в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (на 7 лет). 10.М.2. Отбор в региональном регистре заявленной работодателями информации о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей в муниципалитете. 10.М.3. Составление на основе информации, выбранной из регионального регистра, рейтинга востребованных профессий. 10.М.4. Составление на основе прогноза дополнительных</p>	

	<p>ной потребности организации муниципалитета в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (5 лет) рейтинга квалифицированных кадров с наибольшей прогнозной потребностью.</p>	
<p>10.М.5. Утверждение Печня на очередной год приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края центром занятости в муниципальном образовании не позднее 31 декабря текущего года.</p>	<p>10.М.6. Содействие в организации временной/постоянной занятости обучающихся образовательных организаций высшего образования готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам</p>	
<p>Ц-11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности</p>	<p>Важной частью региональной системы работы по профориентации и профориентационному самоопределению является конкурсное движение. В Краснодарском крае движение представлено региональными открытыми чемпионатами Национального движения "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) и "Abilympics" по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограни-</p>	<p>11.М.1. Организация и проведение муниципальных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности.</p> <p>11.М.2. Информирование обучающихся и координация их участия в федеральных и региональных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах професси-</p>
	<p>11.О.1. Организация проведения школьных этапов олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (при наличии).</p> <p>11.О.2. Информирование обучающихся и организация их участия в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профориентационной</p>	

	<p>ченными возможностями здоровья среди школьников, которые проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Также, во взаимодействии с государственными учреждениями дополнительного образования, профессиональными организациями образовательными организациями высшего образования, проводятся конкурсы и олимпиады различной направленности, которые ежегодно включаются в перечень региональных значимых конкурсных мероприятий</p>	<p>онального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilityrics и др. 11.М.3. Внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов профессиональной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования, науки и молодежи и политики Краснодарского края 11.М.4. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности</p>	<p>правленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilityrics и др. 11.О.3. Внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования, науки и молодежи и политики Краснодарского края (при наличии). 11.О.4. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности</p>